

Nume și prenume: _____

Nota _____

Test unic
Limba și literatura română
Clasa a V-a

Citește cu atenție textul dat și scrie răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos.

Când Maia își desfăcea aripile, tot aerul dimprejur vibra de culoare. Poate pentru că, dintre toți fluturii din livadă, ea avea cele mai multe și mai fantastice culori. Un curcubeu strălucitor se desfășura pe aripile ei, în timp ce Maia se înălța în văzduhul limpede de vară.

Într-o zi, Maia zări pe petalele unei margarete un fluturaș tare ciudat. Culorile de pe aripi îi păliseră, înghițite de un cenușiu aproape transparent. Privirile sale erau tare triste, fără speranță.

— Ce e cu tine? îl întrebă Maia, nedumerită.

— Sunt bolnav, oftă fluturele gri. Boala asta fără leac ne macină culorile...

— Vrei să spui că sunteți mai mulți care suferiți din cauza asta?

Fluturele gri suspină. Tot mai mulți fluturi din livadă erau atinși de acel microb ciudat. Amețeau, își pierdeau pofta de mâncare, nu mai reușeau să se înălțe în văzduh și, încetul cu încetul, culorile de pe aripi le dispăreau.

Deși niciodată până atunci nu se gândise la altceva decât la zborul, plutirile și preafrumoasele ei aripioare, Maia simți ceva necunoscut zbatându-i-se în suflet. Un soi de căldură învăluitoare. O dorință de a ajuta.

— O să vă dau fiecăruia câte o culoare de la mine, exclamă ea, cuprinsă de entuziasm. Oricum eu am mai multe culori decât aș avea nevoie...

Și prinse să se rotească în piruete amețitoare, deasupra fluturașilor gri. Din vârtejul multicolor al aripilor ei începură să se desprindă culorile, una câte una. Roșu, verde, galben, portocaliu, azuriu, ciclamen. Fiecare dintre ele colora aripile câte unui fluturaș bolnav, care se înveselea pe dată. Iar când termină, Maia era albă ca zăpada strălucitoare și nespuse de fericită. Dar, vai!, culorile ei nu fuseseră de ajuns pentru toți fluturașii cenușii. Mai erau atâția care aveau nevoie de culoare! Iar ea nu mai avea ce să împartă cu ei... Așa că plecă în zbor spre prietenii săi din livadă.

(Adina Rosetti, *Culori pentru fluturași cenușii*)

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Transcrie câte un cuvânt/grup de cuvinte care indică: **4p**

spațiul acțiunii _____ **timpul** acțiunii _____

2. Formulează ideea principală corespunzătoare primului paragraf din text. **4p.**

3. Transcrie, din textul dat, un enunț în care este descrisă Maia. **4p.**

4. Notează X în dreptul fiecărui enunț, pentru a marca dacă acesta este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din text. **4p.**

Enunțul	Adevărat	Fals
Privirile Maiei erau triste, fără speranță.		
Puțini fluturi din livadă erau atinși de microbi.		
Maia crede că are mai multe culori decât ar avea nevoie.		
Maia simți ceva necunoscut zbatându-i-se în minte.		

5. Formulează, într-un enunț, motivul pentru care fluturile e trist. **6p.**
-
6. O emoție a personajului, care reiese din secvența „*Maia simți ceva necunoscut zbatându-i-se în suflet. Un soi de căldură învăluitoare. O dorință de a ajuta.*”, este _____ . **4p.**
7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2x3p=6p.**
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| * Cuvântul înghițite are: | * Cuvântul ciudat are: |
| a. 9 litere și 9 sunete; | a. 6 litere și 5 sunete; |
| b. 8 litere și 9 sunete; | b. 6 litere și 6 sunete; |
| c. 9 litere și 8 sunete. | c. 6 litere și 7 sunete. |
8. a) Notează câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor subliniate: **6p.**
fantastice _____ *macină* _____
- b) Scrie câte un antonim pentru sensul din text al cuvintelor subliniate: **6p.**
să se înalțe _____ *se înveselea* _____
9. Scrie în fața verbului din coloana A litera corespunzătoare timpului din coloana B. **4x2p=8p.**
- | A | B |
|-------------------|------------------------|
| 1. e | a. prezent |
| 2. vibra | b. imperfect |
| 3. zări | c. mai-mult-ca-perfect |
| 4. pāliseră | d. perfect simplu |
| | e. perfect compus |
10. Completează spațiile punctate cu formele cerute între paranteze: **8p.**
Maia (*a vedea, perfect-simplu*) fluturii din livadă. Aceștia (*a fi, imperfect*)
..... triști, deoarece un microb ciudat le (*a distruge, perfect compus*)
culturile. Maia (*a încerca, viitor standard*) să-i salveze pe toți.

SUBIECTUL AL II-LEA (30 de puncte)

Imaginează-ți o continuare a textului.

Scrie o compunere de minimum 120 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare prin care trece Maia. Introdu în textul compunerii și o secvență de dialog, de 2-4 replici.

În compunerea ta trebuie:

- să relatezi o întâmplare prin care trece Maia;
- să respecti trăsăturile textului narativ;
- să prezinți întâmplarea ca o continuare a textului;
- să incluzi în compunere o secvență dialogată.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- conținutul compunerii – **20 de puncte**
- redactarea compunerii – **10 puncte** (marcarea corectă a paragrafelor -**1p.**; coerența textului -**1p.**; proprietatea termenilor folosiți -**1p.**; corectitudinea gramaticală – **2p.**; claritatea exprimării ideilor - **2p.**; ortografia -**1p.**; punctuația -**1p.**; lizibilitatea -**1p.**).

Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 120 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

